

Il Prolant Cap Trainer Development Framework



CPD - continuous professional development

Keys Areas	Fase di sviluppo 1 - professionisti competenti				Fase di sviluppo 2 - professionisti consapevoli				Fase di sviluppo 3 - facilitatori esperti			
	1.1	Punti	1.2	Punti	2.1	Punti	2.2	Punti	3.1	Punti	3.2	Punti
1. Conoscenza e consapevolezza dell'approccio CLIL	Potrebbe non essere a conoscenza del metodo CLIL	1	Potrebbe aver sentito parlare del metodo CLIL, ma non ha avuto l'opportunità di applicarne la metodologia	2	<p>Può descrivere come sia collegato al CLIL ma si differenzia da altri approcci di apprendimento (di lingue e contenuti) e come possa integrare altri metodi di insegnamento</p> <p>È stato introdotto ai concetti base del CLIL e può descrivere i vantaggi di CLIL</p> <p>E' in grado di chiarire le incomprensioni riguardo al CLIL</p> <p>Può ispirarsi all'esperienza degli altri</p>	3	<p>Può identificare il tipo di CLIL più adatto al proprio contesto e può collegare efficacemente la teoria CLIL alla pianificazione pratica delle classi</p> <p>Può collegare i parametri del programma alle esigenze di una particolare classe di studenti</p> <p>Può gestire le aspettative in relazione agli obiettivi di apprendimento di lingue e contenuti</p>	4	<p>Può descrivere come il CLIL si colleghi a un'analisi nazionale o regionale dei bisogni di un'azienda</p> <p>Può definire i modi per far sì che gli obiettivi del programma siano affrontati in modo equilibrato</p> <p>Può fornire il CLIL secondo le esigenze di aziende, autorità educative o altre parti interessate</p> <p>Può identificarsi, impegnarsi e consigliare gli studenti, le aziende, le istituzioni, gli ispettori, gli insegnanti che non usano il metodo CLIL e tutti i soggetti interessati</p>	5	<p>Può interpretare i dati delle valutazioni e adottare misure correlate per il miglioramento del programma</p> <p>Può offrire sessioni di formazione ad altri formatori sulla metodologia CLIL</p> <p>Può osservare le lezioni e fornire risposte costruttive ad altri formatori CLIL</p>	6
2. Partnership e comunicazione per il sostegno all'apprendimento	Può esprimere le proprie preoccupazioni e i propri bisogni ai colleghi	1	Può concordare sugli obiettivi comuni di formazione degli insegnanti con i colleghi	2	Può analizzare le esigenze degli studenti con gli altri docenti, facendo riferimento alla metodologia CLIL	3	Se lavora in team, è in grado di sviluppare un'efficace condivisione di attività in un contesto di metodologia CLIL.	4	<p>Possiede una panoramica delle esigenze di tutti i soggetti interessati: studenti, azienda, cliente, datore di lavoro, istituto e ne facilita i rapporti</p> <p>Può condurre incontri e analizzare le necessità se opportuno</p> <p>Può cooperare con i soggetti interessati a sostenere l'apprendimento degli studenti, guidandoli nella comprensione della metodologia CLIL e nell'utilizzo di terminologie e concetti chiave</p>	5	Può ricercare in modo proattivo nuovi partnerati e/o estendere quelli esistenti, facendo riferimento alla metodologia CLIL.	6
3. Competenza linguistica - Utilizzare in modo efficace la lingua straniera (TL) con gli studenti e l'uso di L1	<p>Può utilizzare il linguaggio di gestione della classe</p> <p>Può comunicare utilizzando registri sociali contemporanei</p> <p>E' in grado di utilizzare la lingua di insegnamento per gestire la classe</p>	1	<p>Può utilizzare strategie come l'eco, la modellazione, l'estensione e la ripetizione per supportare gli studenti nel parlare</p> <p>Può usare propria produzione linguaggio orale come strumento per l'insegnamento, per esempio attraverso diversi registri di voce, intonazione, tono e volume, ecc.</p> <p>Può utilizzare una vasta gamma di strategie di correzione linguistica con frequenza appropriata, garantendo la crescita del linguaggio senza demotivare gli studenti</p>	2	<p>Può contare su un vasto repertorio di strategie per sostenere gli studenti nella produzione orale o scritta</p> <p>Può selezionare la lingua necessaria per garantire l'insegnamento di ricchi contenuti linguistici e il loro apprendimento da parte degli studenti</p> <p>Può utilizzare un'ampia gamma di strategie per l'insegnamento dell'uso del linguaggio, in modo tale da produrre discorsi di alta qualità</p>	3	<p>Riesce ad supportare gli insegnanti novizi riguardo le domande sulla lingua di riferimento (TL)</p> <p>Può integrare l'uso della L1 nelle classi CLIL per facilitare la comprensione, utilizzare la traduzione come strumento e promuovere il valore del plurilinguismo</p> <p>Può utilizzare la lingua insegnata per una serie di funzioni, ad es. dando spiegazioni o istruzioni, facendo presentazioni, etc.</p>	4	<p>E' in grado di fornire corsi di sviluppo professionale continuo per i formatori CLIL, per migliorare e aggiornare le competenze e le abilità linguistiche nel linguaggio di riferimento (TL)</p> <p>Può promuovere il valore dell'uso di L1 nei corsi di formazione</p>	5	<p>Può gestire e monitorare i programmi di sviluppo professionale continuo</p> <p>Può progettare e innovare i programmi di sviluppo professionale continuo</p> <p>Farà rete su base internazionale per facilitare lo sviluppo professionale continuo</p>	6

6. Implementazione orientata allo studente	Rispetta le diversità	Può adattare il materiale didattico in base agli interessi degli studenti e alle loro esigenze di apprendimento	Può creare lezioni e attività interdisciplinari	E' in grado di promuovere il raggiungimento dei risultati					
	Può creare un ambiente di apprendimento ricco e rassicurante	Può rendere accessibile i contenuti e la lingua aiutando gli studenti a trasformare la loro conoscenza tacita / passiva in conoscenza esplicita / attiva Può dare agli studenti una "voce" sostanziale nel discorso in aula	Può sostenere lo sviluppo e l'autonomia dello studente attraverso la definizione e la pianificazione dei risultati attesi Può fornire valide opportunità per collegare le conoscenze precedentemente apprese Può aiutare gli studenti a sviluppare consapevolezza meta-cognitiva Può fornire input e esperienze stimolanti, trattando un argomento da diverse prospettive Può guidare gli studenti nello sviluppo di abitudini e prospettive cognitive produttive	Può adattare il contenuto del corso ai curricula linguistici e didattici Può impostare e negoziare i contenuti, le abilità linguistiche e di apprendimento con gli studenti Può identificare le conoscenze attuali degli studenti, organizzandole, indirizzando gli studenti all'apprendimento utilizzando la lingua straniera E' in grado di identificare e utilizzare diversi ambienti di apprendimento al di fuori della classe					
7. Focus sulle competenze di apprendimento	1.1 Può usare somiglianze e differenze linguistiche per sviluppare la consapevolezza metalinguistica	1.2 Può identificare le strutture sintattiche della lingua target, necessarie per il pensiero di ordine superiore Può utilizzare le differenze tra le lingue per analizzare come due culture percepiscono uno stesso concetto Può incoraggiare a pensare alle interrelazioni tra lingua, contenuto e abilità di apprendimento	2.1 Sarà competente nell'utilizzo di HOTS e LOTS e sarà in grado di motivare e guidare gli insegnanti novizi, condividendo le risorse Può identificare, adattare e progettare materiali idonei al livello attuale dello sviluppo cognitivo degli studenti e favorire il pensiero di alto livello sulla lingua, sui contenuti e sulle capacità di apprendimento Può impalcare l'apprendimento lungo una scala da un livello più basso (LOTS) ad un livello più alto (HOTS) di strategie di pensiero, ad es. ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare Può fornire quadri di riferimento per analizzare i contenuti da diverse prospettive Può usare un elemento di contenuto come base per lo sviluppo del pensiero	2.2 Può guidare, essere mentore e formare altri formatori nell'uso effettivo di quanto detto sopra È competente nei metodi di insegnamenti lungo una scala che va dal pensiero di ordine inferiore (LOT) al pensiero di ordine superiore (HOTS)	3.1 Avrà esperienza nella realizzazione di programmi CLIL e in sarà in grado di svolgere laboratori riguardo la capacità di pensiero critico, HOTS, LOT e altri concetti fondamentali.	3.2 Può supervisionare, delegare e portare innovazione nei programmi didattici basati sulle competenze			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2			

<p>8. Gestione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>Può creare un ambiente sicuro che incoraggia la sperimentazione di contenuti, lingue e abilità di apprendimento</p>	<p>1</p> <p>Può applicare le buone pratiche indicate in precedenza, pur mantenendo un focus triplo sul contenuto, sulla lingua e l'apprendimento</p> <p>Può anticipare, indagare e considerare le esigenze dei discenti riguardo al contenuto e alle competenze linguistiche</p>	<p>2</p> <p>Utilizza competenze quali: promuovere le abilità degli studenti di autoregolamentazione e il lavoro tra pari, migliorare la comunicazione, andando oltre lo schema domanda-risposta; Favorire il pensiero critico e creativo; Sensibilizzazione metalinguistica; Promuovere l'autonomia degli studenti; Analisi delle dinamiche in classe e attenzione su diversi stili di apprendimento</p>	<p>3</p> <p>Può insegnare e formare altri formatori individuali nelle competenze di cui sopra</p>	<p>4</p> <p>Può gestire e fornire sessioni di formazione relative a classi basate sulla metodologia CLIL</p>	<p>5</p> <p>Può supervisionare, delegare e innovare in materia di gestione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>6</p>
<p>9. Consapevolezza interculturale</p>	<p>1.1</p> <p>Può aiutare gli studenti a superare gli stereotipi culturali approfondendo la conoscenza sui paesi del TL</p> <p>Può guidare gli studenti nello sviluppo della consapevolezza culturale</p> <p>Può guidare gli studenti ad agire correttamente e a dire la "cosa giusta" nel contesto appropriato</p> <p>Può favorire la curiosità degli studenti circa le culture altre</p>	<p>1.2</p> <p>Può selezionare e adattare materiale originale proveniente da diverse regioni o Paesi</p>	<p>2.1</p> <p>Può agire come un modello di ruolo per la relazione fra la diversità e l'inclusione</p> <p>Può articolare i principali parametri culturali associandoli alla metodologia CLIL</p>	<p>2.2</p> <p>Può avviare o sostenere scambi virtuali o fisici con studenti provenienti da altre regioni / Paesi</p>	<p>3.1</p> <p>Può partecipare a sessioni di formazione transnazionali, conferenze, scambi, progetti, ecc</p>	<p>3.2</p> <p>Può condurre sessioni di formazione transnazionali, conferenze, scambi, progetti ecc</p>	<p>6</p>
<p>10. Valutazione e apprendimento in CLIL</p>	<p>1.1</p> <p>Può utilizzare il Common European Framework for Languages come strumento di autovalutazione</p>	<p>1.2</p> <p>Può utilizzare il CEF per definire obiettivi linguistici nella classe CLIL riguardo la preparazione della</p>	<p>2.1</p> <p>Può impegnare gli studenti in una cultura di valutazione-per-apprendimento, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire connessioni tra i risultati pianificati, abilità, processi di apprendimento ed i risultati effettivi - Strategie di negoziazione per il futuro apprendimento; - utilizzare strumenti di autovalutazione e peer-assessment - mantenere un triplo focus: sulla lingua, sui contenuti e sulle capacità di apprendimento <p>Può utilizzare il CEF come strumento per valutare il livello di apprendimento degli studenti con i colleghi ed effettuare valutazioni nella lingua di destinazione</p> <p>Può preparare gli studenti per esami formali, inclusi gli esami importanti o per la promozione sul posto di lavoro</p>	<p>2.2</p> <p>Può distinguere e orientarsi fra le caratteristiche specifiche di valutazione CLIL, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il linguaggio utilizzato in diverse situazioni - l'utilizzo di materiali didattici originali - la crescita del livello di lingua nel corso (attenzione alla fossilizzazione linguistica) - il livello di sicurezza nella sperimentazione del linguaggio e del contenuto - i progressi nel raggiungimento degli obiettivi pianificati di contenuti, sia riguardo la lingua che le abilità di apprendimento - lo sviluppo di diverse competenze linguistiche - il riconoscimento degli errori di lingua e di contenuto 	<p>3.1</p> <p>Può promuovere la cultura di valutazione per l'apprendimento</p> <p>Ha aggiornato la conoscenza delle tendenze attuali nella valutazione e divulga di conseguenza</p> <p>Può lavorare sulla diffusione di buone pratiche a conferenze, corsi di formazione ecc.</p> <p>Può fornire opportunità CPD per altri formatori</p>	<p>3.2</p> <p>Può progettare, innovare e avviare approcci nuovi o aggiornati riguardo la valutazione</p>	<p>6</p>
<p>11. Digital media</p>	<p>1.1</p> <p>Può cercare e scaricare materiale digitale originale da utilizzare in classe</p> <p>Può aiutare gli studenti a sviluppare l'alfabetizzazione digitale dei media</p>	<p>1.2</p> <p>Può aggiornare le proprie competenze ICT per stare al passo con i cambiamenti tecnologici in classe</p> <p>Può facilitare l'apprendimento ulteriore</p>	<p>2.1</p> <p>Può supportare i colleghi nell'utilizzo di tecnologie innovative</p> <p>Può promuovere e aiutare gli studenti ad adattarsi alle tecniche</p>	<p>2.2</p> <p>Può aiutare ad attuare cambiamenti nell'istituto/scuola riguardanti l'utilizzo dei media digitali, promuovendo un atteggiamento proattivo e accogliente nei confronti della tecnologia</p> <p>Può usare l'ICT con gli allievi e creare scambi interregionali e / o</p>	<p>3.1</p> <p>Può diffondere le buone pratiche digitali tramite conferenze, corsi di formazione ecc.</p> <p>Migliora e aggiorna le competenze digitali</p>	<p>3.2</p> <p>Può partecipare e / o presentare a reti locali e internazionali il CLIL presso conferenze, presentando il ruolo delle tecnologie digitali in aula</p>	<p>6</p>

				Può guidare gli studenti verso nuovi utilizzi delle ICT, migliorando l'apprendimento				Può fornire le opportunità di formazione professionale continua (CPD) nell'ambito della tecnologia didattica ad altri formatori				
	1.1	Punti	1.2	Punti	2.1	Punti	2.2	Punti	3.1	Punti	3.2	Punti
12. Amministrazione	Può completare la registrazione della classe in modo preciso e tempestivo e dare / raccogliere / restituire i materiali Può mantenere un registro riguardo le lezioni complete	1	Corregge i compiti, completa i verbali, i documenti e i test in modo efficiente e tempestivo Agisce sul feedback del formatore dopo l'osservazione ed il monitoraggio della lezione Può affrontare in modo appropriato le esigenze e i desideri degli studenti	2	Può contribuire ad attuare i cambiamenti e le sfide nell'istituto/scuola. Si relaziona in modo proattivo riguardo le esigenze e le richieste degli studenti.	3	Ha un atteggiamento proattivo e accoglie con favore i feedback sul proprio insegnamento e sulla formazione professionale continua Può assumersi la responsabilità nella gestione di determinati compiti amministrativi e negli incontri a livello locale, lavorando con la Può usare l'ICT con gli allievi e creare scambi interregionali e / o internazionali	4	Può fare le veci dei dirigenti, mantenendo i contatti con le aziende, i clienti, i genitori a seconda dei casi	5	Può progettare, avviare e coordinare corsi Può collaborare con le imprese, i clienti, i dipartimenti finanziari e altre parti eventualmente interessate Può riesaminare e innovare i sistemi amministrativi Può giocare un ruolo chiave nel processo di reclutamento del formatore	6
13. L'insegnante come professionista	Cerca consigli dai colleghi, dai mentori e dai manuali	1	Mantiene i contatti in modo efficace con gli insegnanti e dirigenti Segue le normative istituzionali e le linee guida relative al comportamento	2	Aggiorna la propria conoscenza leggendo nuovi articoli, libri e siti web sul CLIL e la pedagogia Accoglie con favore gli insegnanti e l'osservazione dei pari	3	Ha il desiderio di evolversi nel ruolo dell'insegnante / formatore CLIL: lavorando sistematicamente per applicare nuove tecniche e migliorare l'insegnamento, utilizzando nuovi materiali e media, sviluppando un'autovalutazione dei bisogni di sviluppo professionale; seguendo corsi di formazione professionale; Partecipando a reti regionali, nazionali o internazionali di CLIL e / o conferenze	4	Agisce come mentore verso gli insegnanti nuovi e osserva i formatori Può assumersi la responsabilità di alcuni progetti	5	Può pianificare e gestire sessioni di sviluppo degli insegnanti Può osservare e dare feedback ai colleghi di diversi livelli	6