

Projekta “Prolant Cap” treneru attīstības sistēma



CPD – nepārtraukta profesionālā attīstība

	1. attīstības fāze – kompetenti atveidotāji				2. attīstības fāze – zinoši praktizētāji				3. attīstības fāze – pieredzējuši sekmētāji			
Galvenās jomas	1.1.	Punkti	1.2.	Punkti	2.1.	Punkti	2.2.	Punkti	3.1.	Punkti	3.2.	Punkti
1. Zināšanas un informētība par CLIL pieeju	Nekad nav dzirdējis/-usi par CLIL metodi	1	Ir dzirdējis/-usi par CLIL, taču nekad nav pielietojis/-usi šo metodi.	2	Var pastāstīt, kā CLIL ir saistīts ar citām valodu un satura apguves pieejām, kā CLIL atšķiras no tām un kā CLIL papildina citas mācīšanas metodes Ir iepazīstināts/-a ar CLIL pamata koncepcijām un spēj aprakstīt CLIL priekšrocības Spēj aprakstīt biežākos nepareizos pieņēmumus par CLIL Spēj izmantot citu pieredzi	3	Spēj noteikt attiecīgajam kontekstam atbilstošāko CLIL veidu un efektīvi sasaitīt CLIL teoriju ar praktisko klātienē darba plānošanu Spēj saistīt programmas parametrus ar konkrētās klases izglītojamo vajadzībām Spēj pārvaldīt gaidas attiecībā uz valodas un satura apguves mērķiem	4	Spēj pastāstīt, kā CLIL ir saistīts ar jebkuru valsts vai reģionālo mācību programmu vai uzņēmuma vajadzību analīzi Spēj definēt veidus, kā nodrošināt, ka programmas mērķi tiek sasniegti līdzsvarotā veidā Spēj piemērot CLIL atbilstoši uzņēmumu, izglītības iestāžu un citu ieinteresēto pušu prasībām Spēj noteikt, sadarboties ar un konsultēt izglītojamās, uzņēmumus, iestādes, inspektorus, pasniedzējus, kas nav CLIL pasniedzēji, un visas ieinteresētās puses.	5	Spēj interpretēt izvērtējumu datus un īstenot atbilstošas programmas uzlabošanas pasākumus Spēj pasniegt mācību nodarbības par CLIL metodēm citiem treneriem Spēj novērot nodarbības un sniegt konstruktīvas atsauksmes citiem CLIL treneriem	6
2. Partnerības un sazīna mācību atbalstam	Spēj skaidri izstāstīt savas profesionālās bažas un vajadzības citiem pasniedzējiem	1	Spēj vienoties par kopīgiem pasniedzēju apmācību mērķiem ar citiem pasniedzējiem	2	Kopā ar citiem pasniedzējiem spēj analizēt izglītojamo vajadzības, pamatojoties uz CLIL metodēm.	3	Pielietojot metodes pasniegšanai grupā un līdzpasniegšanas metodes, spēj nodrošināt efektīvu uzdevumu dalīšanu CLIL metodes kontekstā.	4	Iegūts pārskats par visu iesaistīto pušu vajadzībām: izglītojamo, uzņēmuma, klientu, darba devēju, iestādes un visu ieinteresēto personu. Veicina pozitīvas attiecības ar tām. Spēj noturēt sanāksmes un veikt vajadzību analīzi, kad tas Spēj sadarboties ar ieinteresētajām pusēm, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo mācību procesam, veicinot to izpratni par CLIL metodēm, kā arī izmantojot pamata terminoloģiju un koncepcijas	5	Spēj proaktīvi meklēt jaunas partnerības, paplašināt esošās un radīt inovatīvus risinājumus, pamatojoties uz CLIL metodēm.	6
3. Valodu kompetence – spēja efektīvi izmantot mērķa svešvalodu (MS) darbā ar izglītojamiem un L1 (pirmās valodas) izmantošana	Spēj izmantot valodu, kas nepieciešama mācību organizēšanai klasē Spēj sazināties, izmantojot mūsdienīgus sociālos reģistrus Spēj izmantot mērķa valodu, lai pārvaldītu klasi Spēj apzināti radīt iespējas nejausai valodas apguvei	1	Spēj izmantot tādas stratēģijas kā atbalsošanu, modelēšanu, paplašināšanu un atkārtotību, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem runāšanā Spēj izmantot savas runas prasmes kā pasniegšanas rīku, piemēram, mainot runas reģistru, intonāciju, toni un balsi skaļumu. Spēj izmantot plašu valodas korekcijas stratēģiju klāstu un apzinās, cik bieži tās var izmantot, lai nodrošinātu sekmīgu valodas apguvi bez izglītojamo demotivēšanas Apzinās, ka L1 valoda ir vērtīga, sniedzot palīdzību izglītojamiem	2	Spēj izmantot plašu stratēģiju klāstu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamiem runāšanas un rakstīšanas prasmi attīstību Spēj izvēlēties atbilstošu valodu, lai nodrošinātu bagātu valodas un satura ieguldījumu, kā arī bagātu izglītojamo valodu un satura apguvi Spēj izmantot plašu stratēģiju klāstu valodas lietojuma balstīšanai ar mērķi radīt augstas kvalitātes diskursu Izmantojot pastāvīgu pašmācību, kursu un CPD, uzlabo savu MS kompetenci	3	Spēj palīdzēt jaunajiem pasniedzējiem ar MS jautājumiem Spēj integrēt L1 izmantošanu CLIL nodarbībās, lai veicinātu izpratni, kā arī izmantot tulkošanu kā rīku un veicināt daudzvalodības nozīmību Spēj izmantot mērķa valodu dažādiem nolūkiem, piemēram, paskaidrošanai, prezentēšanai, instruēšanai, precizēšanai u. tml. Spēj identificēt vārdus, terminus, izteicienus un diskursa struktūras tekstā, audio vai audiovizuālajos materiālos, kas izglītojamiem nav zināmi, un sniegt atbalstu to izprašanā	4	Spēj nodrošināt CLIL treneriem pastāvīgu CPD, lai uzlabotu un atsvaidzinātu viņu MS kompetenci un prasmes Spēj veicināt L1 vērtību treneru sagatavošanas kursos	5	Spēj pārvaldīt un uzraudzīt CPD programmas Spēj izstrādāt un uzlabot CPD programmas Veic tiklošanos starptautiskā līmenī, lai veicinātu CPD	6

	Spēj izveidot pielāgotus resursus (piemēram, vārdnīcas, teikumus un tekstu veidus) Spēj palīdzēt izglītojamiem orientēties un apgūt jaunus vārdus, terminus, izteicienus un diskursa struktūras			Spēj noteikt, vai tekstrades kļūdas ir saistītas ar valodu vai saturu Spēj pielāgot sociālos un akadēmiskos saziņas reģistrus atbilstoši attiecīgā konteksta prasībām Spēj izlasīt mācību priekšmeta materiālus un teorētiskus tekstus Spēj izmantot mācību priekšmetam specifisku un atbilstošu terminoloģiju, kā arī sintakses struktūras	Spēj identificēt valodas komponentus, kas izglītojamiem nepieciešami runāšanai un rakstīšanai, un radīt atbalsta materiālus Spēj palīdzēt jaunajiem pasniedzējiem novērtēt tulkojumu, kā derīgu resursu CLIL klasē							
4. Kursu izstrāde	1.1. Spēj veicināt saziņu ar citiem mērķa valodas lietotājiem Spēj sniegt atsauksmes kursa izstrādātājiem	Punkti 1	1.2. Spēj integrēt valodu mācību priekšmeta programmā tā, lai mācību priekšmeta programma nodrošinātu atbalstu valodas apguvei un valoda Pieņem palīdzību mācību materiālu izvēlē, to strukturēšanā un pielāgošanā atbilstošajām vajadzībām	Punkti 2	2.1. Spēj pielāgot kursa programmu, lai tajā iekļautu valodas, satura un mācību prasmju rezultātus un koncentrēšanos uz izglītojamo Spēj strādāt ar satura speciālistiem, lai integrētu priekšmeta un valodas mācību programmu Spēj izveidot kopīgu mācīšanas materiālu bāzi Spēj pielāgot kura programmu, lai tajā iekļautu valodas, satura un mācību prasmju rezultātus un koncentrēšanos uz izglītojamo Spēj izplānot citu CLIL pamatiezīmju un vadošo principu iekļaušanu kursu saturā	Punkti 3	2.2. Spēj veicināt kritisko un radošo domāšanu Spēj izmantot novērtējumu, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanos (mācīšanās prasmes, saturu un valodu, kā arī kognitīvo attīstību) Spēj palīdzēt izglītojamiem sasaistīt dažādajos programmas mācību priekšmetos apgūto vielu Spēj sagatavot mācību nodarbības tā, lai tās nodrošinātu atbalstu valodas prasmju, satura apguves un mācību prasmju attīstībai Spēj konsultēt jaunos trenerus par to, kā vislabāk izvēlēties jaunus materiālus un sagatavot mācību nodarbības	Punkti 4	3.1. Spēj uzraudzīt veiksmīgu tēmas un valodas aspektu integrāciju Iedrošina un pārrauga kopīgu materiālo resursu izmantošanu Nodrošina kursa plānojumu un mērķu sasniegšanas pārraudzību	Punkti 5	3.2. Progresu uzraudzībai un analīzei izmanto gan veidojošos, gan apkopojošos novērtēšanas rīkus Spēj izstrādāt, papildināt un uzlabot kursa plānojumu, kā arī deleģēt iepriekšminēto uzdevumu veikšanu	Punkti 6
5. Satura un valodas integrācija	1.1. Spēj palīdzēt atbalstīt valodu apguvi satura klasēs	Punkti 1	1.2. Spēj izmantot zināšanas, kas iegūtas, palīdzot satura un valodas apguves nodarbībās Valodas apguves nodarbībās spēj nodrošināt atbalstu satura apguvei	Punkti 2	2.1. Spēj sadarboties ar citiem nozares vai valodu apguves speciālistiem, kā arī pasniegt nodarbības kopā ar viņiem Spēj virzīt izglītojamās tā, lai viņi vienlaicīgi spētu koncentrēties uz saturu, valodu, mācību prasmēm un kritisko domāšanu	Punkti 3	2.2. Spēj integrēt vairāku mācību priekšmetu un zināšanu jomu saturu un virzīt citus	Punkti 4	3.1. Spēj veicināt un sekmēt pozitīvas darba attiecības starp treneriem, izglītojamiem, uzņēmumiem un iestādēm, lai nodrošinātu pilnīgu visu vajadzību – gan satura, gan valodas apguves – integrāciju	Punkti 5	3.2. Uzrauga kursa programmu integrāciju un, ja nepieciešams, veic korigējošas darbības, tostarp, izstrādājot CPD nodarbības	Punkti 6
	1.1. Spēj izveidot personisku saikni ar ikvienu izglītojamo Tic ikviena izglītojamā spējai mācīties un izvairās no izglītojamo kategorizēšanas	Punkti 1	1.2. Spēj nodrošināt atbalstu individuālām un diferencētām mācībām, kā arī pielāgot materiālus un stratēģijas izglītojamo vajadzībām un mācību stiliem Spēj pielāgot autentiskus materiālus, kas atbilst izglītojamo interesēm un mācību vajadzībām	Punkti 2	2.1. Sekmē uz mācībām orientētu vērtēšanas kultūru, kas motivē izglītojamās regulāri novērtēt savu progresu un mācību sasniegumus Spēj radīt starpdisciplīnu tēmas un ar tām saistītas aktivitātes	Punkti 3	2.2. Spēj radīt iespējas, lai izglītojamie varētu izpētīt tēmas pastāvīgi un sadarbībā ar vienaudžiem, kā arī nodrošināt viņiem atbalstu šajos procesos Spēj veicināt vēlamo rezultātu sasniegšanu	Punkti 4	3.1. Spēj pasniegt treneriem praktiskos seminārus, kuros tiek uzsvērtā vajadzību analīze, uz izglītojamo orientēta mācību programma un nodarbību plāni, izglītojamo autonomija un nepieciešamība pievērst uzmanību individuālajiem mācību stiliem, dažādajiem informācijas uztveršanas veidiem, īpašām vajadzībām un citiem mācības ietekmējošajiem aspektiem	Punkti 5	3.2. Spēj pārraudzīt, deleģēt un uzlabot uz izglītojamo orientētas pasniegšanas programmas	Punkti 6

6. Uz izglītojamo orientēta īstenošana	Ciena daudzveidību		Spēj padarīt saturu un valodu pieejamu, palīdzot izglītojamiem pārvērst savas neformulētās/pasīvās zināšanas par izsakāmajām/aktīvajām zināšanām	Spēj sniegt atbalstu izglītojamo autonomijai, piedāvājot šādu iespēju, un rezultātu plānošanai	Spēj pielāgot kursa saturu valodas un tēmas apguves programmai							
	Spēj radīt iedrošinošu un bagātinošu mācību vidi		Nodarbību laikā spēj nodrošināt, ka izglītojamo viedoklim ir nozīme	Spēj nodrošināt bagātas iespējas iepriekšējo un jauno zināšanu sasaistei Spēj palīdzēt izglītojamiem attīstīt metakognitīvās prasmes Spēj nodrošināt bagātīgu ieguldījumu un pieredzes, apskatot tēmu no dažādām perspektīvām Spēj virzīt izglītojamus uz produktīvu kognitīvo ieradumu un perspektīvu attīstīšanu	Spēj noteikt un vienoties ar izglītojamiem par satura apguves, valodas prasmju un mācību prasmju rezultātiem Spēj izmantot izglītojamo jau iegūtās zināšanas, pielietot dažādas zināšanu organizēšanas veidus, domāšanas veidus un intereses, kā arī palīdzēt izglītojamiem mācīties un izmantot atbilstošu valodu Spēj identificēt un izmantot ārpus nodarbību telpas esošās mācību vides							
7. Mācību prasmju orientēšana	1.1. Spēj izmantot valodu līdzības un atšķirības, lai attīstītu metalingvistiskās spējas	Punkti 1	1.2. Spēj identificēt sintakses struktūras un citas valodu īpatnības, kas nepieciešamas augstākā līmeņa domāšanai Spēj izmantot valodu atšķirības, lai analizētu, kā divas kultūras uztver vienu un to pašu konceptu Spēj veicināt domāšanu par valodas, satura un mācību prasmju mijiedarbību	Punkti 2	2.1. Ir kompetents/-a augstākā un zemākā līmeņa domāšanas prasmju pielietošanā, spēj motivēt un virzīt jaunos pasniedzējus, kā arī labprāt dalās savos resursos Spēj identificēt, pielāgot un izstrādāt materiālus, kas atbilst izglītojamo faktiskajam kognitīvās attīstības līmenim un veicināt augstākā līmeņa domāšanu par valodu, saturu un mācību prasmēm Spēj virzīt mācības no zemākā līmeņa domāšanas prasmēm uz augstākā līmeņa domāšanas prasmēm, piemēram, sekmējot atmiņas, izpratnes, piemērošanas, analizēšanas, izvērtēšanas un radīšanas prasmes Spēj izveidot sistēmu satura analīzei no dažādām perspektīvām Spēj izmantot satura elementu kā platformu domāšanas veicināšanai	Punkti 3	2.2. Spēj vadīt, būt par mentoru un sagatavot citus trenerus efektīvā iepriekšminēto prasmju izmantošanā Ir kompetents/-a mācību procesa virzīšanā no zemākā līmeņa domāšanas prasmēm uz augstākā līmeņa domāšanas prasmēm	Punkti 4	3.1. Ir pieredze CLIL programmu pasniegšanā un spēj vadīt treneru praktiskos seminārus par kritiskās domāšanas prasmēm, augstākā un zemākā līmeņa domāšanas prasmēm un citiem būtiskākajiem konceptiem	Punkti 5	3.2. Spēj pārraudzīt, deleģēt un uzlabot uz prasmēm balstītas pasniegšanas programmas	Punkti 6
8. Mācību vides pārvaldība	1.1. Spēj radīt drošu vidi, kas sekmē eksperimentēšanu ar saturu, valodu un mācību prasmēm	Punkti 1	1.2. Iepriekšminētajās situācijās spēj piemērot labās prakses piemērus, vienlaicīgi saglabājot trīskāršu uzmanību uz saturu, valodu un mācīšanos Spēj paredzēt, noskaidrot un ņemt vērā izglītojamo vajadzības attiecībā uz satura un valodas prasmēm	Punkti 2	2.1. Izmanto tādas elementus kā izglītojamo pašregulācijas prasmju veicināšanu un darbu kopā ar vienaudžiem, saziņas uzlabošanu, metodes, kas neietver tikai vienu jautājumu un atbildi, kritiskās un radošās domāšanas veicināšanu, metalingvistisko prasmju uzlabošanu, izglītojamo autonomijas veicināšanu, klases dinamikas analizēšanu un uzmanības pievēršanu dažādiem mācību stilēm	Punkti 3	2.2. Spēj būt par mentoru un trenēt iepriekšminētajās prasmēs citus individuālos trenerus	Punkti 4	3.1. Spēj pārvaldīt un novadīt mācību nodarbības par klasēm, kuru pamatā ir CLIL metodes	Punkti 5	3.2. Spēj pārraudzīt mācību vidi, kā arī deleģēt pienākumus un veikt uzlabojumus attiecībā uz tās pārvaldību	Punkti 6
	1.1.	Punkti	1.2.	Punkti	2.1.	Punkti	2.2.	Punkti	3.1.	Punkti	3.2.	Punkti

9. Starpkultūru izpratne	Spēj palīdzēt izglītojamiem pārvarēt virspusējus kultūru stereotipus un apgūt informāciju par MS valstīm un cilvēkiem Spēj virzīt izglītojamos, lai tie attīstītu izpratni par kultūrām Spēj virzīt izglītojamos, lai tie rīkotos "pareizi" un atbilstošā kontekstā teiktu "pareizās lietas" Spēj veicināt izglītojamo interesi par kultūru(-ām)	1	Spēj izvēlēties un pielāgot autentisku materiālu no dažādiem reģioniem vai valstīm	2	Spēj rīkoties kā daudzveidības un iekļaušanas paraugs Spēj uzsvērt galvenos ar CLIL metodi saistītos kultūras parametrus	3	Spēj iniciēt un atbalstīt virtuālas vai fiziskas apmaiņas ar izglītojamiem no citiem reģioniem/valstīm	4	Spēj piedalīties starptautiskās mācību nodarbībās, konferencēs, apmaiņās, projektos u.c.	5	Spēj vadīt starptautiskas mācību nodarbības, konferences, apmaiņas, projektus u.c.	6
		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti
10. Mācību novērtēšana un izvērtēšana CLIL	1.1. Spēj izmantot Eiropas vienoto valodu prasmes noteikšanas sistēmu kā pašnovērtēšanas rīku	1	1.2. Spēj izmantot Eiropas vienoto valodu prasmes noteikšanas sistēmu, lai definētu valodu mērķus, izvērtētu CLIL nodarbības	2	2.1. Spēj iesaistīt izglītojamos uz mācībām orientētas vērtēšanas kultūrā: – radot saiknes starp plānotajiem rezultātiem, mācību prasmēm un procesiem, faktiskajiem iznākumiem, kā arī plānojot un pārrunājot turpmākās mācīšanās stratēģijas; – izmantojot pašnovērtēšanas un salīdzinošās novērtēšanas rīkus; – saglabājot trīskāršu orientāciju uz valodu, saturu un mācību prasmēm. Spēj izmantot CEF kā rīku, ar kuru novērtēt izglītojami apguves līmeni salīdzinājumā ar kolēģiem un veikt novērtējumu mērķa valodā Spēj sagatavot izglītojamos oficiāliem eksāmeņiem, tostarp, augstākā līmeņa eksāmeņiem vai pārbaudēm paaugstinājuma	3	2.2. Spēj atšķirt un izmantot CLIL specifiskās novērtēšanas un izvērtēšanas iezīmes, tostarp: – valoda dažādiem nolūkiem – darbs ar autentiskiem materiāliem – nepārtraukta valodas izaugsme (ņemot vērā valodas zināšanu iedziļināšanos) – komforta līmenis attiecībā uz eksperimentēšanu ar valodu un saturu – plānotā satura, valodas un mācīšanās prasmi mērķu izpildes progress – visu valodas prasmi attīstība – satura un valodas kļūdu nošķiršana	4	3.1. Spēj veicināt uz mācībām orientētas vērtēšanas kultūru visā institūcijā Atbilstoši atjaunina zināšanas par jaunākajām novērtēšanas un izplatīšanas tendencēm Spēj izplatīt labāko praksi konferencēs, mācībuursos u. tml. Spēj nodrošināt CPD iespējas citiem treneriem	5	3.2. Spēj izstrādāt, uzlabot un ieviest jaunas vai uzlabotas novērtēšanas pieejas	6
11. Digitālie līdzekļi	1.1. Spēj meklēt un lejupielādēt autentiskus digitālos materiālus izmantošanai klasē Spēj palīdzēt izglītojamiem attīstīt digitālo līdzekļu lietošanas prasmes	1	1.2. Spēj uzlabot savas IKT prasmes, lai nodrošinātu modernāko tehnoloģiju izmantošanu klasē Spēj veicināt turpmāku izglītošanos	2	2.1. Spēj sniegt atbalstu kolēģiem inovatīvu metožu pielietošanā Spēj sekmēt inovatīvas mācību tehnikas un palīdzēt izglītojamiem Spēj virzīt izglītojamos, lai tie izmantotu IKT tādos veidos, kādos viņi līdz šim tās nav izmantojuši un kas uzlabo mācīšanos	3	2.2. Iestādē spēj ieviest izmaiņas un pārvarēt šķēršļus attiecībā uz digitālajiem līdzekļiem, kā arī veicināt proaktīvu un labvēlīgu attieksmi pret tehnoloģiju. Spēj izmantot IKT darbā ar izglītojamiem, lai īstenotu starptautiskās apmaiņas	4	3.1. Spēj izplatīt labāko digitālo praksi konferencēs, mācībuursos u. tml. Uzlabo un atjaunina digitālās zināšanas Spēj nodrošināt CPD iespējas attiecībā uz pasniegšanas tehnoloģijām citiem treneriem	5	3.2. Spēj piedalīties/piedalās reģionālos, valsts starptautiskos CLIL tīklos un/vai semināros par digitālo tehnoloģiju lomu klasē	6
		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti		Punkti
12. Administrācija	1.1. Spēj precīzi un ātri reģistrēt izglītojamos, kā arī izdalīt/savākt/atdot materiālus Spēj uzturēt detalizētu nodarbības dokumentāciju	1	1.2. Izliek atzīmes par mājasdarbiem, aizpilda ziņojumus, efektīvi un ātri veic administratīvos pienākumus un pārbaudes Pēc tam, kad kāds cits treneris novērojis nodarbību, ņem vērā viņa vai viņas sniegtās atsauksmes Spēj atbilstoši tikt galā ar izglītojamo vajadzībām un vēlmēm	2	2.1. Spēj palīdzēt ieviest izmaiņas un pārvarēt sarežģījumus iestādē. Proaktīvi tiek galā ar izglītojamo vajadzībām un jautājumiem	3	2.2. Demonstrē proaktīvu attieksmi un labprāt uzklausa atsauksmes par savu pasniegšanas veidu un CPD Spēj uzņemties atbildību par atsevišķu administratīvo uzdevumu veikšanu, vadīt vietējā līmeņa sanāksmes un sadarboties ar vadību	4	3.1. Nepieciešamības gadījumā spēj aizstāt augstākā līmeņa vadītājus, sadarbojoties ar uzņēmumiem, klientiem, vecākiem un finanšu	5	3.2. Spēj izstrādāt, īstenot un koordinēt kursus Nepieciešamības gadījumā spēj sadarboties ar uzņēmumiem, klientiem, finanšu departamentiem un citām ieinteresētajām personām Spēj pārskatīt un uzlabot administratīvās sistēmas	6

						Spēj izmantot IKT darbā ar izglītojamiem, lai īstenotu starpreģionu un/vai starptautiskās apmaiņas				Spēj uzņemties vadošo lomu treneru atlases procesā.		
<u>13. Pasniedzējs kā profesionālis</u>	1.1.	Punkti	1.2.	Punkti	2.1.	Punkti	2.2.	Punkti	3.1.	Punkti	3.2.	Punkti
	Labprāt saņem padomus no kolēģiem, mentoriem un rokasgrāmatām	1	Efektīvi sadarbojas ar pasniedzējiem un vadītājiem	2	Atjaunina zināšanas, lasot jaunākos rakstus, grāmatas un tīmekļa vietnes par CLIL un pedagogiju	3	Piemīt vēlme attīstīties kā CLIL pasniedzējam/trenerim, sistemātiski strādājot, lai izmantotu jaunas tehnikas un uzlabotu pasniegšanas veidu, izmēģinot jaunus materiālus un līdzekļus, regulāri veicot individuālo profesionālās attīstības vajadzību pašnovērtēšanu, apgūstot profesionālās pilnveides kursus, piedaloties reģionālajos, valsts un starptautiskajos CLIL tīklos un/vai konferencēs	4	Rīkojas kā mentors attiecībā pret jaunajiem pasniedzējiem un novēro trenerus	5	Spēj plānot un vadīt pasniedzēju attīstības sesijas	6
			Ievēro iestādes noteikumus un vadlīnijas attiecībā uz uzvedību		Labprāt izmanto pasniegšanu komandā un vienaudžu novērošanu		Izmēģina jaunus materiālus un līdzekļus, regulāri veic individuālās pašnovērtējumu, apmeklē nepārtrauktas profesionālās attīstības kursus, piedalās reģionālajos, valsts un starptautiskajos CLIL tīklos		Spēj uzņemties atbildību par noteiktiem projektiem.		Spēj novērot un sniegt atsauksmes visu līmeņu kolēģiem.	