

Kariérna cesta rozvoja lektora v odbornom jazykovom vzdelávaní Prolant Cap



CPD- nepretržitý profesijný rozvoj

Kľúčové oblasti	Rozvojová fáza 1 - kompetenční replikátori				Rozvojová fáza 2 - uvedomeli praktici				Rozvojová fáza 3 - odborní sprostredkovatelia			
	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
1. Znalosti a informovanosť o prístupe CLIL	Možno o metodike Obsahovo integrované vyučovanie cudzieho jazyka (CLIL) nepočul/a.	1	Možno len o metodike CLIL počul/a, ale nemal/a možnosť uplatniť ju.	2	Dokáže opísať, ako sa metodika CLIL vzťahuje a odlišuje od iných jazykových a obsahových vzdelávacích prístupov a ako dopĺňa ďalšie vyučovacie metódy. Bolo oboznámení so základnými pojmami CLIL a môže popísať výhody CLIL. Dokáže čerpať zo skúseností iných.	3	Dokáže určiť typ CLIL, ktorý najviac vyhovuje kontextu a môže efektívne prepojiť teóriu CLIL s praktickým plánovaním v triede. Dokáže prepojiť určený rámec programu s potrebami študentov konkrétnej triedy. Dokáže dosiahnuť očakávania v súvislosti s cieľmi zameranými na jazykové a obsahové vzdelávanie	4	Dokáže opísať, ako CLIL súvisí s akýmkoľvek národným alebo regionálnym učebným plánom alebo analýzou potrieb spoločnosti. Dokáže popísať spôsoby, ako zabezpečiť, aby sa ciele programu riešili vyváženým spôsobom. Dokáže podať metódu CLIL podľa požiadaviek spoločnosti, vzdelávacích orgánov alebo iných zainteresovaných strán. Dokáže identifikovať, zapájať sa a radiť študentom, spoločnostiam, inštitúciám, inšpektorom, učiteľom, ktorí nevyužívajú metodiku CLIL a všetkým zainteresovaným stranám.	5	Dokáže interpretovať údaje z hodnotení a prijímať patričné opatrenia na zlepšenie programu. Nemá problém poskytovať školenia ostatným lektorom ohľadne metodiky CLIL. Dokáže pozorovať vyuč. hodiny a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu ostatným lektorom metodiky CLIL.	6
2. Partnerstvá a komunikácia v oblasti podporný vzdelávanie	Dokáže svojim kolegom vyjadriť svoje potreby a obavy z profesie.	1	Dokáže sa s kolegami dohodnúť na spoločných cieľoch výučby.	2	Pomocou metódy CLIL dokáže so svojimi kolegami analyzovať potreby žiakov.	3	V prípade timovej a spoločnej výučby môže v kontexte metodiky CLIL rozvíjať efektívne zdieľanie úloh.	4	Má prehľad o potrebách všetkých zainteresovaných: študenta, spoločnosti, zákazníka, zamestnávateľa, inštitúcie a ostatných zainteresovaných strán a napomáha dobrým vzťahom. V prípade potreby môže uskutočňovať stretnutia a analyzovať potreby. Môže spolupracovať so zainteresovanými stranami na podpore vzdelávania študentov tým, že im pomocou kľúča pomôže pochopiť metódu CLIL.	5	Dokáže proaktívne hľadať nové partnerstvá, rozširujú už existujúce a poukázajú na metodiku CLIL.	6
3. Jazyková kompetencia - efektívne využívanie cieľového cudzieho jazyka (L1) s využitím a používanie jazyka L1 (prvý jazyk)	Používaním vhodného jazyka dokáže viesť triedu. Dokáže komunikovať pomocou súčasných sociálnych registrov. Vedie triedu vhodným používaním cieľového jazyka. Dokáže vedome vytvárať príležitosti kedy sa študenti učenia jazyk bez toho, aby si to uvedomovali. Dokáže prispôsobiť prostriedky (napríklad slovná zásoba, vety a textové typy) Dokáže podporovať študentov v učení sa nových slov, termínov, idiémov a diskurzívnych štruktúr	1	Dokáže používať stratégie, ako je echoing, modelovanie, rozšírenie a opakovanie, aby podporil študentov v rozprávaní. Dokáže narábať s vlastným jazykom a používa ho ako nástroj na výučbu, napr prostredníctvom meniacich sa registrov reči, intonácie, tónu a hlasitosti atď. Dokáže používať širokú škálu stratégií na korekciu jazyka s vhodnou frekvenciou, čím zabezpečuje zlepšenie jazyka bez toho, demotivoval/a študentov Pri pomoci študentom zároveň rozpoznáva hodnotu materinského jazyka (L1). Aktualizuje si svoje vedomosti cieľového jazyka prostredníctvom priebežného samoštúdia, kurzov a CPD- nepretržitého profesijného rozvoja. Vie určiť, či sú chyby, ktoré vzniknú pri produkcii jazyka, spojené s rečou alebo obsahom Dokáže prispôsobiť sociálne a akademické komunikačné registre podľa požiadaviek daného kontextu Dokáže čítať materiál k danému predmetu a teoretické texty Používa vhodnú terminológiu a syntaktické štruktúry špecifické pre daný predmet.	2	Dokáže využiť široký repertoár stratégií, ktorými podporuje študentov v ústnom alebo písomnom prejave Dokáže vhodne vybrať jazyk, ktorý je potrebný na zabezpečenie bohatého jazyka a obsahu a bohatého jazykového a obsahového výstupu študenta Používa širokú škálu stratégií na podporu používania jazyka, aby študent mohol viesť vysokokvalitný rozhovor V textových, zvukových alebo audiovizuálnych materiáloch dokáže identifikovať slová, pojmy, idiomy a diskurzívne štruktúry, ktoré sú pre študentov nové a napomáha ich porozumeniu. Dokáže identifikovať jazykové komponenty, ktoré študenti potrebujú na to, aby porozumeli či už ústny alebo písomný prejav a vytvára pre študentov podporný materiál. Vie pomôcť novým učiteľom rozpoznať hodnotu prekladu ako prijateľnej možnosti v triede, kde sa využíva metodika CLIL.	3	Dokáže pomôcť začínajúcim učiteľom s otázkami týkajúcich sa cieľového jazyka. Dokáže integrovať používanie L1 do tried vyučujúcich metodiku CLIL s cieľom uľahčiť porozumenie, použiť preklad ako pomôcku a podporiť hodnotu viaczjazyčnosti Dokáže použiť cieľový jazyk na vysvetľovanie; prezentáciu; poučenie; objasnenie atď. Vie pomôcť novým učiteľom rozpoznať hodnotu prekladu ako prijateľnej možnosti v triede, kde sa využíva metodika CLIL.	4	Pre lektorov metodiky CLIL dokáže zabezpečiť pokračovanie CPD, aby zlepšili a obnovili svoje jazykové schopnosti a zručnosti v cieľovom jazyku. Na školeniach podporuje hodnotu materinského jazyka (L1). Dokáže sledovať úspešnú integráciu predmetu a jazyka.	5	Dokáže spravovať a monitorovať programy nepretržitého profesionálneho rozvoja (CPD). Nemá problém zúčastniť sa na regionálnych, národných alebo medzinárodných spoluprách v rámci CLIL a / alebo na konferenciách ohľadne úlohy digitálnych technológií v triede. Bude získavať kontakty na medzinárodnej úrovni, aby uľahčil nepretržitý profesionálny rozvoj (CPD).	6
	1.1 Dokáže viesť komunikáciu s ľuďmi, ktorí hovoria cieľovým jazykom.	1	1.2 Dokáže integrovať jazyk s učebnými osnovami predmetov tak, aby študijné programy predmetov napomáhali výučbe jazykov a naopak.	2	2.1 Dokáže prispôsobiť osnovu kurzu tak, aby zahŕňala výstupné jazykové, obsahové a vzdelávacie znalosti a bola zameraná na študentov.	3	2.2 Dokáže napomôcť kritickému a kreatívnemu mysleniu.	4	3.1 Dokáže sledovať úspešnú integráciu predmetu a jazyka.	5	3.2 Využíva formálne aj súhrnné prostriedky na hodnotenie monitorovania a analýzy dosiahnutého pokroku.	6

4. <u>Vývoj kurzu</u>	Vie poskytnúť spätnú väzbu vývojárom kurzov.		V prípade potreby si nechá pomocť pri výbere študijných materiálov, ich štruktúrovaní alebo úprave.		Dokáže spolupracovať s odborníkmi na obsah s cieľom integrovať učebné osnovy predmetov a jazykov Dokáže vybudovať rad spoločných učebných materiálov. Dokáže prispôsobiť osnovu kurzu tak, aby zahŕňala výstupné jazykové, obsahové a vzdelávacie znalosti a bola zameraná na študentov. Dokáže napláňovať začlenenie ďalších základných funkcií metodiky CLIL a hnacích princípov do osnovy		Využíva hodnotenie na zlepšenie vzdelávania študentov (vzdelávacích schopností, obsahu a jazyka, ako aj kognitívneho vývoja) Dokáže pomocť študentom prepojiť vedomosti z rôznych predmetov. Dokáže pripraviť hodiny tak, aby podporovali rozvoj jazyka, obsahu a vzdelávacích zručností. Vie poradiť novým lektorom, ako najlepšie vybrať nové materiály a pripraviť vyuč. hodiny.		Podporuje a dohliada na zdieľanie materiálov. Má prehľad o plánovaní kurzu a dosiahnutí cieľov.		Dokáže navrhnúť, vylepšiť a inovovať dizajn kurzu a delegovať vyššie uvedené.	
5. <u>Integrácia obsahu a jazyka</u>	1.1 Pomáha podporovať štúdium jazykov na hodinách s obsahovým zameraním.	Body 1	1.2 Dokáže stavať na vedomostiach získaných pomáhaním v triedach s obsahovým alebo jazykovým zameraním. Pomáha podporovať výučbu obsahu v jazykových triedach.	Body 2	2.1 Dokáže úzko spolupracovať a tiež učiť s ostatnými odborníkmi v tejto oblasti alebo vo výučbe jazykov. Dokáže viesť študentov k viacnásobnému zameraniu na obsah, jazyk, vzdelávacie schopnosti a kritické myslenie.	Body 3	2.2 Dokáže integrovať obsah z viacerých predmetov a oblastí a usmerňovať ostatných.	Body 4	3.1 Dokáže riadiť a napomáhať pozitívnym pracovným vzťahom medzi lektormi, študentmi, spoločnosťami a inštitúciami s cieľom zabezpečiť, aby boli plne integrované všetky potreby, či už obsahové alebo jazykové.	Body 5	3.2 Monitoruje integráciu kurzových programov a tam, kde je to vhodné, prijíma nápravné kroky vrátane návrhov zasadnutí ohľadne CPD.	Body 6
6. <u>Implementácia zameraná na študenta</u>	1.1 Nemá problém osobne sa stretnúť s každým študentom. Verí, že každý študent má schopnosť učiť sa a vyhýba sa škatulkovaniu študentov. Rešpektuje rôznorodosť. Dokáže vytvoriť povzbudivé a obohacujúce prostredie pre výučbu.	Body 1	1.2 Podporuje individuálne a diferencované vzdelávanie a prispôbuje materiály a stratégie potrebám študentov a ich štýlom učenia. Dokáže prispôsobiť autentický materiál, ktorý hovorí o záujmoch študentov a ich potrebách v rámci učenia. Dokáže prispôsobiť obsah a jazyk tým, že pomôže študentom zmeniť ich tiché / pasívne vedomosti na explicitné / aktívne. Študenti majú počas diskusií na hodinách dôležité slovo.	Body 2	2.1 Vytvára príležitosti pre študentov a podporuje ich pri samostatnom hľadaní poznatkov o daných témach ale aj v spolupráci so spolužiakmi. Dokáže vytvárať témy súvisiace s viacerými predmetmi a s tým spojené aktivity. Podporuje rozvoj samostatnosti študentov prostredníctvom ich voľby a plánovania cieľov. Poskytuje množstvo príležitostí na prepojenie predchádzajúcich a nových poznatkov. Pomáha študentom rozvíjať metakognitívne povedomie. Dokáže poskytnúť bohaté vstupné vedomosti a skúsenosti a pristupovať k témam z rôznych perspektív. Dokáže viesť študentov k rozvíjaniu produktívnych kognitívnych návykov a perspektív.	Body 3	2.2 Vytvára príležitosti pre študentov a podporuje ich pri samostatnom hľadaní poznatkov o daných témach ale aj v spolupráci so spolužiakmi. Podporuje dosiahnutie želaných výsledkov. Dokáže prispôsobiť obsah kurzu učebným osnovám. Dokáže sa so študentmi dohodnúť na výsledkoch čo sa týka obsahu, jazyka a vzdelávacích zručností. Dokáže povzbudiť súčasné vedomosti študentov, spôsoby získavania vedomostí, myslenia a zaujímajúcich sa, a pomáha študentom učiť sa a používať jazyk. Dokáže identifikovať a využívať vzdelávacie prostredie mimo triedy.	Body 4	3.1 Nemá problém poskytovať semináre pre lektorov, ktoré kladú dôraz na analýzu potrieb, študijné programy a plánovanie hodín, samostatnosť študentov a pozornosť na jednotlivé štýly učenia, viacnásobnú chápanosť, špeciálne potreby a ďalšie faktory ovplyvňujúce vzdelávanie.	Body 5	3.2 Dokáže dohliadať, delegovať a inovovať vzdelávacie programy zamerané na študenta.	Body 6
7. <u>Zameranie na vzdelávacie schopnosti</u>	1.1 Dokáže používať jazykové podobnosti a rozdiely, aby rozvíjal/a metalingvistické povedomie.	Body 1	1.2 Dokáže identifikovať syntaktické štruktúry a iný jazyk potrebný na vyššiu schopnosť myslenia. Vie použiť rozdiely medzi jazykmi na analýzu toho, ako dve kultúry vnímajú jeden a ten istý koncept. Vie podporiť premýšľanie o vzájomných vzťahoch medzi jazykovými, obsahovými a vzdelávacími schopnosťami a znalosťami.	Body 2	2.1 Bude môcť využívať vyššie a nižšie schopnosti myslenia (HOTS and LOTS) a bude schopný motivovať a usmerňovať začínajúcich učiteľov a tiež bude ochotný zdieľať zdroje. Dokáže identifikovať, prispôsobiť a navrhnúť materiály prispôbené súčasnej úrovni kognitívneho rozvoja študentov a podporiť vyššiu schopnosť myslenia, čo sa týka jazyka, obsahu a učebných schopností. Dokáže uľahčiť učenie podľa škály od nižších schopností myslenia (LOT) až po vyššie schopnosti myslenia (HOTS), napr. zapamätávanie, pochopenie, aplikácia, analýza, hodnotenie, vytváranie. Dokáže poskytnúť rámec na analýzu obsahu z viacerých perspektív.	Body 3	2.2 Vedie, mentoruje a školi ostatných lektorov pri efektívnom využívaní vyššie uvedeného. Je zbehlý v podpore vzdelávania v rámci stupnice od nižšej schopnosti myslenia (LOTS) až po vyššiu schopnosť myslenia (HOTS).	Body 4	3.1 Bude mať skúsenosti s poskytovaním programov CLIL a bude môcť robiť tréningové workshopy, ktoré sa zaoberajú schopnosťami kritického myslenia, HOTS, LOTS a ďalšími kľúčovými konceptmi.	Body 5	3.2 Dokáže dohliadať, delegovať a inovovať vzdelávacie programy založené na schopnostiach.	Body 6

					Dokáže použiť prvok obsahu ako odrazový mostík na premýšľanie.							
8. Riadenie vzdelávacieho prostredia	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Dokáže vytvoriť bezpečné prostredie, ktoré podporuje experimentovanie s obsahom, jazykom a učebnými schopnosťami.	1	Dokáže aplikovať osvedčené postupy v rámci vyššie uvedeného a súčasne zachovať trojité zameranie na obsah, jazyk a vzdelávanie. Dokáže predvídať, skúmať a zväžiť potreby študenta týkajúce sa obsahu a jazykových znalostí.	2	Využíva schopnosti, akými sú: podpora schopnosti samoregulácie študentov a spolupráce so spolužiakmi, zvyšovanie komunikácie; eliminovanie zaužívanej "jednej odpovede na jednu otázku"; podpora kritického a kreatívneho myslenia; zvyšovanie metalingvistického povedomia; podpora autonómie študentov; analýza dynamiky v triede a pozornosť na odlišné štýly učenia	3	Dokáže mentorovať a vyškolíť ostatných individuálnych lektorov využitím vyššie uvedených schopností.	4	Dokáže riadiť a realizovať školenia týkajúce sa tried, ktoré využívajú metódu CLIL.	5	Dokáže dohliadať, delegovať a inovovať riadenie vzdelávacieho prostredia.	6
9. Medzikultúrne povedomie	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Dokáže pomôcť študentom prekonať povrchné kultúrne škatuľkovanie ľudí a dozvedieť sa o krajinách a ľudoch cieľového jazyka. Dokáže u študentov rozvíjať kultúrne povedomie. Dokáže viesť študentov k tomu, aby správne konali a povedali to, čo je v danej situácii vhodné. Podporuje zvedavosť a záujem študentov dozvedieť sa viac o kultúre (kultúrach).	1	Dokáže vybrať a prispôsobiť autentický materiál z rôznych regiónov alebo krajín.	2	Môže slúžiť ako vzor pre rozmanitosť a začlenenie. Dokáže formulovať kľúčové kultúrne parametre spojené s metódou CLIL.	3	Zavádza alebo podporuje virtuálne alebo fyzické výmeny so študentmi z iných regiónov / krajín.	4	Zúčastňuje sa na nadnárodných školeniach, konferenciách, výmenách, projektoch atď.	5	Dokáže viesť nadnárodné školenia, konferencie, výmeny, projekty atď.	6
10. Hodnotenie vzdelávania a hodnotenie v CLIL	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Používa spoločný európsky rámec pre jazyky ako pomôcku na sebahodnotenie.	1	Môže sa obrátiť na Spoločný európsky rámec s prosbou o definovanie jazykových cieľov v triede, v ktorej sa pri príprave vyuč. hodín využíva metóda CLIL.	2	Dokáže zapojiť študentov do toho, aby nahliadli do hodnotenia vzdelávania vrátane: - vytvárania prepojení medzi plánovanými výstupmi, zručnosťami a procesmi učenia, skutočnými výsledkami, plánovaním stratégií pre budúce vzdelávanie - používania vlastných a partnerských nástrojov - zachovania trojitého zamerania na jazykové, obsahové a vzdelávacie zručnosti Dokáže využívať Spoločný európsky rámec ako pomôcku na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov, ktoré študenti dosiahli u iných učiteľov a na vykonávanie hodnotení v cieľovom jazyku. Dokáže pripraviť študentov na formálne skúšky vrátane náročných skúšok, ale aj na pracovné povýšenie.	3	Dokáže rozlišovať a riadiť špecifické charakteristiky hodnotenia metódy CLIL vrátane: - jazyka na rôzne účely - práce s autentickými materiálmi - prebiehajúceho zlepšovania jazyka (upozornenie na skrášľovanie jazyka) - úrovne pohodlia pri experimentovaní s jazykom a obsahom - pokroku v dosahovaní plánovaných cieľov týkajúcich sa obsahu, jazyka a vzdelávacích schopností - rozvíjania všetkých jazykových schopností - rozlíšenia obsahu a jazykových chýb	4	Podporuje širokú škálu hodnotenia vzdelávania. Aktualizoval/a si svoje poznatky o súčasných trendoch v hodnotení a zodpovedajúcim spôsobom ich šíri Dokáže šíriť osvedčené postupy na konferenciách, školeniach, atď. Poskytuje príležitosti CPD pre ostatných lektorov.	5	Dokáže navrhnúť, inovovať a iniciovať nové alebo aktualizované prístupy k hodnoteniu.	6
11. Digitálne médiá	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Vie vyhľadávať a sťahovať autentický digitálny materiál za účelom vzdelávania študentov. Pomáha študentom rozvíjať digitálnu a mediálnu gramotnosť.	1	Dokáže aktualizovať vlastné zručnosti v oblasti IKT, aby držal/a krok s technologickými zmenami v triede. Vie uľahčiť hlbšie vzdelávanie.	2	Podporuje kolegov pri využívaní inovatívnej metódy. Dokáže podporovať a pomáhať študentom prispôsobiť sa inovatívnym vzdelávacím Umožňuje študentom používať IKT, spôsobom, ktorý je pre nich nový a ktorý zlepšuje učenie.	3	Pokiaľ ide o digitálne médiá, dokáže v tejto inštitúcii pomôcť implementovať zmeny a výzvy, a taktiež podporuje proaktívny a pozitívny prístup k technológiám. Spolu so študentmi vie využívať IKT na zriadenie medziregionálnych a / alebo	4	Šíri osvedčené posupy digitálnych technológií na konferenciách, školeniach, atď. Zlepšuje a aktualizuje znalosti digitálnej technológie. Pre ostatných lektorov poskytuje príležitosti CPD v pedagogických technológiách.	5	Nemá problém zúčastniť sa na regionálnych, národných alebo medzinárodných spolupráciach v rámci CLIL a / alebo na konferenciách ohľadne úlohy digitálnych technológií v triede.	6
12. Administratíva	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Dokáže presne a rýchlo dokončiť dochádzku a rozdať / pozbierať / vrátiť materiály. Dokáže uchovávať podrobné záznamy o hodinách.	1	Efektívne a rýchlo si značí domácu úlohu, vyplňuje výkazy, robí administratívu a testy. Po pozorovaní vyuč. hodiny sa riadi podľa spätnej väzby lektora. Dokáže primerane riešiť potreby a želania študentov.	2	Nemá problém pomôcť implementovať zmeny a výzvy v tejto inštitúcii. Proaktívne sa zaoberá potrebami a otázkami študentov.	3	Má proaktívny prístup a víta spítnú väzbu na vlastnú výučbu a CPD. Dokáže prevziať zodpovednosť za určité administratívne úlohy, viesť stretnutia na miestnej úrovni a spolupracovať s vedením pri navrhovaní vzdelávacích programov.	4	V prípade potreby môže zastupovať vedúcich pracovníkov tím, že bude spolupracovať so spoločnosťami, klientmi, rodičmi, finančnými oddeleniami.	5	Dokáže navrhovať, iniciovať a koordinovať kurzy. V prípade potreby môže spolupracovať so spoločnosťami, klientmi, finančnými oddeleniami a inými zainteresovanými stranami. Dokáže kontrolovať a inovovať administratívne systémy	6

							Spolu so študentmi vie využívať IKT na zriadenie medziregionálnych a / alebo medzinárodných výmen			Môže byť kľúčovým hráčom v procese náboru lektorov.		
13. Učiteľ ako odborník	1.1	Body	1.2	Body	2.1	Body	2.2	Body	3.1	Body	3.2	Body
	Hľadá rady u kolegov, mentorov a z príručiek.	1	Pracuje efektívne s učiteľmi a manažérmi. Dodržiava nariadenia inštitúcií a zásady týkajúce sa správania.	2	Dokáže aktualizovať vedomosti prostredníctvom čítania nových článkov, kníh a webových stránok o metodike CLIL a pedagogike. Privíta tímovú výučbu a pozorovanie kolegov pri práci.	3	Tuži rozvíjať svoju úlohu učiteľa / lektora metodiky CLIL tým, že bude: -systematicky pracovať na uplatňovaní nových techník a zlepšovaní výučby, skúšaní nových materiálov a médií, pravidelnom sebahodnotení potrieb osobného profesionálneho rozvoja, -absolvovať pravidelné kurzy odborného rozvoja - zúčastňovať sa na regionálnych, národných alebo medzinárodných spolupráciach CLIL a / alebo konferenciách.	4	Pôsobí ako mentor začínajúcim učiteľom a pozoruje lektorov. Dokáže prevziať zodpovednosť za určité projekty.	5	Dokáže naplánovať a zrealizovať kurzy pre rozvoj učiteľov. Dokáže pozorovať a poskytovať spätnú väzbu kolegom s vedomosťami na rôznych úrovniach.	6