

Cadre de développement des formateurs de PROLANT CAP



FPC- Formation Professionnelle Continue

Zones clés	Phase de développement 1 - répliqueurs compétents				Phase de développement 2 - praticiens formés				Phase de développement 3 - facilitateurs experts			
	1.1	Points	1.2	Points	2.1	Points	2.2	Points	3.1	Points	3.2	Points
1. Connaissance et prise de conscience de l'approche CLIL (EMILE)	N'a peut-être pas entendu parler de la méthode CLIL (EMILE)	1	A peut-être seulement entendu parler du CLIL (EMILE), mais n'a pas eu l'opportunité d'appliquer la méthodologie	2	Peut décrire la manière dont le CLIL (EMILE) s'apparente et diffère d'autres approches d'apprentissage alliant contenu et langue et la manière dont il complète d'autres méthodes d'enseignement A été familiarisé aux concepts du CLIL (EMILE) de base et peut décrire les avantages du CLIL (EMILE) Peut décrire des idées fausses habituelles sur le CLIL (EMILE) Peut s'appuyer sur l'expérience des autres	3	Peut identifier le type de CLIL (EMILE) le mieux adapté au contexte et peut mettre en relation efficacement la théorie CLIL (EMILE) à l'organisation pratique de la classe Peut mettre en relation les paramètres du programme et avec les besoins d'une classe d'élèves ciblée Peut gérer les attentes en lien avec les objectifs d'apprentissage de la langue et du contenu	4	Peut décrire comment le CLIL (EMILE) s'intègre à tout programme national ou régional ou répond à toute analyse des besoins de l'entreprise Peut définir les moyens d'assurer une répartition équilibrée des objectifs du programme Peut adapter le CLIL (EMILE) aux exigences des entreprises, des instances éducatives ou d'autres intervenants Peut comprendre, collaborer et conseiller les apprenants, les entreprises, les institutions, les inspecteurs, les enseignants non-CLIL (EMILE) et tout autre intervenant	5	Peut interpréter les données des évaluations et prendre les mesures nécessaires pour l'amélioration du programme Peut dispenser des formations sur la méthodologie CLIL (EMILE) à d'autres formateurs Peut observer des leçons utilisant cette méthode et donner des commentaires constructifs à d'autres formateurs CLIL (EMILE)	6
2. Partenariats et communication pour soutenir l'apprentissage	Peut exprimer ses propres préoccupations professionnelles et ses besoins à d'autres enseignants	1	Peut se mettre d'accord sur des objectifs communs de formation d'enseignants/collègues	2	Peut analyser les besoins de l'apprenant avec ses collègues en référence à la méthodologie CLIL (EMILE).	3	Dans le cas d'un travail d'équipe et d'un co-enseignement, peut développer un partage efficace des tâches dans un contexte méthodologique CLIL (EMILE).	4	A une vue d'ensemble des besoins de toutes les personnes concernées : apprenant, entreprise, client, employeur, institution et tout autre intervenant et facilite les relations constructives entre eux. Peut gérer des réunions et des analyses de besoins, le cas échéant Peut coopérer avec les intervenants pour soutenir l'apprentissage des étudiants en les guidant dans la compréhension de la méthodologie CLIL (EMILE) et en utilisant la terminologie et les concepts clés	5	Peut rechercher de manière proactive de nouveaux partenariats, étendre ceux existants et innover en faisant référence à la méthodologie CLIL (EMILE).	6
	Peut utiliser la langue pour la gestion de la classe Peut communiquer en utilisant des registres sociaux contemporains Peut utiliser la langue cible pour gérer la classe	1	Peut utiliser des stratégies telles que l'écho, l'imitation, l'extension et la répétition pour aider les élèves à parler Peut utiliser sa propre production de langue orale comme outil d'enseignement, par exemple en utilisant différents registres de parole, d'intonation, de tonalité et de volume sonore, etc. Peut utiliser une large gamme de stratégies de correction de la langue à un rythme approprié, assurant la consolidation de la langue sans démotiver les étudiants	2	Peut faire appel à un large éventail de stratégies pour soutenir les étudiants en production orale ou écrite Peut sélectionner la langue requise pour garantir une contribution riche en matière de langue et de contenu, assurant ainsi des productions riches en langue et en contenu de la part de l'apprenant Peut utiliser un large éventail de stratégies pour échafauder l'utilisation du langage afin de produire un discours de grande qualité	3	Peut prendre les dispositions nécessaires pour répondre aux requêtes LC des professeurs débutants Peut intégrer l'utilisation de la L1 dans les classes CLIL (EMILE) pour faciliter la compréhension, utiliser l'outil de traduction et promouvoir la valeur du plurilinguisme Peut utiliser la langue cible pour de multiples fonctions, par exemple : expliquer, présenter, enseigner, clarifier, etc.	4	Peut dispenser une FPC pour les formateurs CLIL (EMILE) afin d'améliorer et de rafraîchir leurs compétences linguistiques et leurs compétences dans la LC Peut promouvoir la valeur de la L1 pour des cours de formation de formateurs	5	Peut gérer et suivre les programmes FPC Peut concevoir et innover en terme de programmes FPC Pourra construire des réseaux à l'échelle internationale pour faciliter le FPC	6

<p>3. Compétence linguistique - Utilisation efficace de la Langue étrangère Cible (LC) avec les apprenants et utilisation de la L1 (première langue)</p>	<p>Peut consciemment créer des opportunités pour l'apprentissage annexe de la langue</p> <p>Peut produire des ressources adaptées (par exemple, du vocabulaire, des types de phrase et de texte)</p> <p>Peut aider les élèves à s'initier et à apprendre de nouveaux mots, termes, idiomes et structures de discours</p>		<p>Reconnait la valeur de la L1 dans l'aide apportée aux étudiants</p>	<p>Met à jour sa propre compétence LC grâce à une auto-formation continue, des cours et des FPC</p> <p>Peut décider si les erreurs de production sont liées à la langue ou au contenu</p> <p>Peut ajuster les registres sociaux et académiques de communication selon les exigences d'un contexte donné</p> <p>Peut lire de la documentation et des textes théoriques</p> <p>Peut utiliser une terminologie spécifique à un sujet et des structures syntaxiques appropriés</p>	<p>Peut identifier les mots, les termes, les idiomes et les structures du discours qui sont nouveaux pour les étudiants dans le texte, le matériel audio ou audiovisuel afin de soutenir leur compréhension</p> <p>Peut identifier les composantes linguistiques nécessaires aux apprenants pour la compréhension orale ou écrite et produire du matériel de soutien</p> <p>Peut aider les nouveaux enseignants à reconnaître la valeur de la traduction en tant que ressource pertinente dans la classe CLIL (EMILE)</p>			
<p>4. Elaboration des cours</p>	<p>1.1 Peut favoriser la communication avec d'autres utilisateurs de la langue cible</p> <p>Peut donner un retour sur la méthodologie aux développeurs de cours</p>	<p>Points</p> <p>1</p>	<p>1.2 Peut intégrer les programmes thématiques et linguistiques pour que les thèmes abordés viennent renforcer la langue et vice versa</p> <p>Peut être aidé dans la sélection, la structuration et l'adaptation du matériel d'apprentissage selon les besoins</p>	<p>Points</p> <p>2</p> <p>2.1 Peut adapter le programme du cours afin qu'il inclue des critères linguistiques, thématiques et des compétences d'apprentissage centré</p> <p>Peut construire une banque de matériels pédagogiques partagés</p> <p>Peut adapter le programme du cours afin qu'il inclue des critères linguistiques, thématiques et des compétences d'apprentissage centrée sur l'apprenant.</p> <p>Peut planifier l'incorporation d'autres caractéristiques principales et principes de conduite du CLIL (EMILE) dans les schémas de cours</p>	<p>Points</p> <p>3</p> <p>2.2 Peut faciliter la pensée critique et créative</p> <p>Peut utiliser l'évaluation pour améliorer l'apprentissage des étudiants</p> <p>Peut aider les élèves à relier l'apprentissage à différents thèmes dans le programme</p> <p>Peut préparer des cours en échafaudant le langage, le contenu et le développement des compétences d'apprentissage</p> <p>Peut conseiller les nouveaux formateurs sur la meilleure façon de sélectionner de nouveaux matériaux et préparer des cours</p>	<p>Points</p> <p>4</p> <p>3.1 Peut contrôler l'intégration réussie des apports thématiques et linguistiques</p> <p>Encourage le partage des ressources matérielles et les supervise.</p> <p>A un aperçu de la planification des cours et de la réalisation des objectifs</p>	<p>Points</p> <p>5</p> <p>3.2 Dispose d'outils d'évaluation formative et sommative pour suivre et analyser les progrès</p> <p>Peut concevoir, améliorer et innover dans l'élaboration des cours et déléguer ce travail à d'autres</p>	<p>Points</p> <p>6</p>
<p>5. Intégration du contenu et de la langue</p>	<p>1.1 Peut aider à soutenir l'apprentissage des langues dans les cours ayant un contenu/thématique spécifique</p>	<p>Points</p> <p>1</p>	<p>1.2 Peut s'appuyer sur les connaissances en injectant du contenu et des compétences de langue</p> <p>Peut aider à soutenir l'apprentissage d'un contenu spécifique dans les cours de langue</p>	<p>Points</p> <p>2</p> <p>2.1 Peut collaborer et aussi co-enseigner avec d'autres spécialistes d'un domaine précis ou dans l'apprentissage des langues</p> <p>Peut guider les étudiants à rester centrés sur le contenu, la langue, les compétences d'apprentissage et la pensée critique.</p>	<p>Points</p> <p>3</p> <p>2.2 Peut intégrer du contenu à partir de plusieurs thématique et domaines de connaissances et guider les autres</p>	<p>Points</p> <p>4</p> <p>3.1 Peut conduire et favoriser des relations de travail positives entre le formateur, l'apprenant, l'entreprise et l'institution pour s'assurer que tous les besoins, tant sur le contenu que sur le plan linguistique, soient entièrement intégrés</p>	<p>Points</p> <p>5</p> <p>3.2 Contrôle l'intégration des programmes de cours et prend des mesures correctives le cas échéant, y compris la conception des sessions de FPC</p>	<p>Points</p> <p>6</p>
	<p>1.1</p>	<p>Points</p>	<p>1.2</p>	<p>Points</p> <p>2.1</p>	<p>Points</p> <p>2.2</p>	<p>Points</p> <p>3.1</p>	<p>Points</p> <p>3.2</p>	<p>Points</p>

<p>6. Mise en œuvre centrée sur l'apprenant</p>	<p>Peut entrer en contact personnellement avec chaque étudiant</p> <p>Croit que chaque élève est un apprenant potentiel et évite de catégoriser les élèves</p> <p>Respecte la diversité</p> <p>Peut créer un environnement d'apprentissage rassurant et enrichissant</p>	<p>1</p>	<p>Peut encourager l'apprentissage individuel et différencié et adapter le matériel et les stratégies aux besoins et aux styles d'apprentissage des étudiants.</p> <p>Peut adapter du matériel authentique qui rejoint les centres d'intérêt des élèves et leurs besoins d'apprentissage</p> <p>Peut rendre le contenu et la langue accessibles en aidant les étudiants à transformer leurs connaissances passives en connaissances actives</p> <p>Peut donner la parole aux élèves en classe de façon conséquente</p>	<p>2</p>	<p>Favorise l'EPA (Évaluation pour l'apprentissage) qui motive les apprenants à évaluer régulièrement leurs propres progrès et leur apprentissage</p> <p>Peut élaborer des thèmes transversaux et des activités en lien avec ces thèmes</p> <p>Peut soutenir le développement de l'autonomie de l'apprenant en faisant des choix à propos et en visant l'obtention de résultats.</p> <p>Peut apporter de riches occasions pour relier les connaissances précédentes à des nouvelles</p> <p>Peut aider les étudiants à développer une prise de conscience sur leurs capacités et leurs fonctionnements métacognitifs</p> <p>Peut fournir des entrées et des expériences riches, en abordant un sujet sous différents angles</p> <p>Peut guider les étudiants à développer des habitudes et des perspectives cognitives productives</p>	<p>3</p>	<p>Peut créer des opportunités et aider les étudiants à rechercher des sujets de manière autonome et à coopérer avec des pairs</p> <p>Peut encourager la réussite des élèves dans l'obtention de résultats</p> <p>Peut adapter le contenu du cours aux programmes de langue et de matières</p> <p>Peut définir des objectifs de réussite avec les élèves en regard du contenu, de la langue et des stratégies d'apprentissage</p> <p>Peut s'appuyer sur les connaissances actuelles des élèves, leur façon de les organiser, leur mode de pensée et leurs centres d'intérêts pour aider les élèves dans leurs apprentissages et leurs besoins langagiers</p> <p>Peut identifier et utiliser des environnements d'apprentissage en dehors de la classe</p>	<p>4</p>	<p>Peut proposer des ateliers pour les formateurs qui mettent l'accent sur l'analyse des besoins, des programmes axés sur l'étudiant et l'élaboration de séquence, l'autonomie de l'apprenant et la variété de types d'apprentissage et de profils, des publics à besoins spécifiques et à d'autres facteurs qui ont un impact sur l'apprentissage</p>	<p>5</p>	<p>Peut superviser, déléguer et innover en ce qui concerne les programmes d'enseignement axés sur l'apprenant</p>	<p>6</p>
<p>7. Axe principal des compétences d'apprentissage</p>	<p>1.1</p> <p>Peut se servir des ressemblances et des différences linguistiques pour développer une conscience métalinguistique</p>	<p>Points</p> <p>1</p>	<p>1.2</p> <p>Peut identifier les structures syntaxiques et les autres langues requises pour la pensée critique</p> <p>Peut utiliser les différences entre les langues pour analyser la manière dont deux cultures perçoivent un même concept</p> <p>Peut favoriser la réflexion sur les relations entre la langue, le contenu et les compétences d'apprentissage</p>	<p>Points</p> <p>2</p>	<p>2.1</p> <p>Sera compétent dans l'utilisation des HOTS et LOTS et pourra motiver et guider les enseignants débutants et aussi être prêt à partager ses ressources</p> <p>Peut identifier, adapter et concevoir des matériaux adaptés au niveau actuel de développement cognitif des étudiants et favoriser une réflexion critique sur le langage, le contenu et les compétences d'apprentissage</p> <p>Peut échafauder l'apprentissage selon une échelle allant de l'ordre inférieur (LOTS) à la pensée d'ordre supérieur (HOTS), par exemple, mémoriser, comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer</p> <p>Peut fournir des cadres pour analyser le contenu à partir de multiples perspectives</p> <p>Peut utiliser un élément du contenu comme point de départ de réflexion</p>	<p>Points</p> <p>3</p>	<p>2.2</p> <p>Peut guider, conseiller et former d'autres formateurs dans l'utilisation efficace de ce qui précède</p> <p>Est compétent dans la façon d'échafauder l'apprentissage selon une échelle allant de l'ordre inférieur (LOTS) à la pensée de l'ordre supérieur (HOTS)</p>	<p>Points</p> <p>4</p>	<p>3.1</p> <p>Aura de l'expérience dans la prestation de programmes CLIL (EMILE) et sera en mesure d'organiser des ateliers pour les formateurs traitant de compétences critiques, HOTS, LOTS et d'autres concepts clés.</p>	<p>Points</p> <p>5</p>	<p>3.2</p> <p>Peut superviser, déléguer et innover en ce qui concerne les programmes d'enseignement basés sur les compétences</p>	<p>Points</p> <p>6</p>
<p>1.1</p>	<p>Points</p>	<p>1.2</p>	<p>Points</p>	<p>2.1</p>	<p>Points</p>	<p>2.2</p>	<p>Points</p>	<p>3.1</p>	<p>Points</p>	<p>3.2</p>	<p>Points</p>	

<p>8. Gestion de l'environnement d'apprentissage</p>	<p>Peut créer un environnement favorable qui encourage l'expérimentation du contenu, des compétences linguistiques et l'apprentissage.</p>	<p>1</p> <p>Peut anticiper, rechercher et examiner les besoins de l'apprenant en matière de contenu et de compétences linguistiques</p>	<p>2</p> <p>Utilise des compétences telles que: - la promotion des compétences d'autorégulation des étudiants et du travail coopératif en groupe; - l'amélioration de la communication; - le dépassement d'une question/une réponse; -la favorisation de la pensée critique et créative; -l'augmentation de la conscience métalinguistique; -la favorisation de l'autonomie des étudiants; -l'analyse de la dynamique de classe et l'attention aux différents styles d'apprentissage.</p>	<p>3</p> <p>Peut guider et former d'autres formateurs dans les compétences ci-dessus</p>	<p>4</p> <p>Peut gérer et dispenser des séances de formation dont les cours sont basés sur la méthodologie CLIL (EMILE)</p>	<p>5</p> <p>Peut surveiller, déléguer et innover en matière de gestion du milieu d'apprentissage</p>	<p>6</p>
<p>9. Sensibilisation interculturelle</p>	<p>1.1</p> <p>Points</p> <p>Peut aider les étudiants à aller au-delà des stéréotypes culturels superficiels et apprendre à connaître les pays et les personnes parlant la langue cible</p> <p>Peut guider les étudiants dans le développement d'une sensibilité culturelle</p> <p>Peut guider les élèves à agir dans le «bon sens» et à dire «la bonne chose» dans un contexte approprié</p> <p>Peut favoriser la curiosité des apprenants sur la (les) culture (s)</p>	<p>1.2</p> <p>Points</p> <p>1</p> <p>Peut sélectionner et adapter du matériel authentique de différentes régions ou pays</p>	<p>2.1</p> <p>Points</p> <p>2</p> <p>Peut se comporter et être pris comme un modèle de diversité et d'intégration</p> <p>Peut exposer les principaux paramètres culturels associés à la méthodologie CLIL (EMILE)</p>	<p>2.2</p> <p>Points</p> <p>3</p> <p>Peut établir ou encourager les échanges virtuels ou physiques avec des étudiants d'autres régions / pays</p>	<p>3.1</p> <p>Points</p> <p>4</p> <p>Peut participer à des formations transnationales, des conférences, des échanges, des projets, etc.</p>	<p>3.2</p> <p>Points</p> <p>5</p> <p>Peut diriger des formations transnationales, des conférences, des échanges, des projets, etc.</p>	<p>6</p>
<p>10. Évaluation de l'apprentissage et examen dans le CLIL (EMILE)</p>	<p>1.1</p> <p>Points</p> <p>1</p> <p>Peut utiliser le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues comme outil d'auto-évaluation</p>	<p>1.2</p> <p>Points</p> <p>1</p> <p>Peut se référer au CECR pour définir les objectifs linguistiques dans la classe CLIL (EMILE) pour adapter la préparation des leçons</p>	<p>2.1</p> <p>Points</p> <p>2</p> <p>Peut encourager les étudiants à comprendre le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage, y compris: - établir des liens entre les résultats prévus, les compétences et les processus d'apprentissage, les résultats réels, l'organisation et les stratégies de négociation pour l'apprentissage futur - utiliser les outils d'auto-évaluation ou d'évaluation par des spécialistes - maintenir une triple attention sur le langage, le contenu et les compétences d'apprentissage</p> <p>Peut utiliser le CECR comme un outil pour évaluer le niveau d'atteinte des élèves avec les collègues et effectuer des évaluations dans la langue cible</p> <p>Peut préparer les étudiants à des examens formels, y compris des examens importants ou pour la promotion sur le lieu de travail</p>	<p>2.2</p> <p>Points</p> <p>3</p> <p>Peut faire la distinction et maîtriser les caractéristiques spécifiques du système d'évaluation et en particulier celle du CLIL (EMILE) comprenant: -la langue pour des objectifs variés - le travail avec du matériel authentique - l'évolution continue du langage (attention à la fossilisation du langage) - le niveau de confort favorable pour expérimenter la langue et le contenu -les progrès dans la réalisation des objectifs planifiés du contenu, de la langue et de l'apprentissage - le développement de toutes les compétences linguistiques - la distinction entre les erreurs provenant de contenu ou de la langue</p>	<p>3.1</p> <p>Points</p> <p>4</p> <p>Peut favoriser la compréhension de l'importance de l'évaluation dans l'apprentissage</p> <p>Se tient au courant des évolutions et changements en terme d'évaluation et partage ces connaissances en conséquence</p> <p>Peut partager les meilleures pratiques lors de conférences, sessions de formation, etc.</p> <p>Peut offrir des opportunités de FPC à d'autres formateurs</p>	<p>3.2</p> <p>Points</p> <p>5</p> <p>Peut concevoir, innover, actualiser et lancer de nouvelles approches sur le système d'évaluation</p>	<p>6</p>
<p>1.1</p> <p>Points</p>	<p>1.2</p> <p>Points</p>	<p>2.1</p> <p>Points</p>	<p>2.2</p> <p>Points</p>	<p>3.1</p> <p>Points</p>	<p>3.2</p> <p>Points</p>	<p>Points</p>	<p>Points</p>

<p>11. Médias numériques</p>	<p>Peut rechercher et télécharger du matériel numérique authentique pour l'utiliser dans la classe</p> <p>Peut aider les étudiants à développer leur éducation aux médias numériques</p>	<p>1</p>	<p>Peut actualiser ses propres compétences en TIC afin de se tenir au courant des changements technologiques dans la classe</p> <p>Peut faciliter l'apprentissage continu</p>	<p>2</p>	<p>Peut aider des collègues à utiliser une méthodologie innovante</p> <p>Peut promouvoir et aider les étudiants à s'adapter à des techniques d'apprentissage novatrices</p> <p>Peut guider les étudiants à utiliser les TIC de manière nouvelle pour eux et améliorer leur apprentissage</p>	<p>3</p>	<p>Peut aider l'institution à opérer les changements et mettre en place les défis que représentent les médias numériques et y favoriser une attitude proactive et accueillante à l'égard de la technologie</p> <p>Peut utiliser les TIC avec les apprenants pour établir des relations interrégionales et / ou des échanges internationaux.</p>	<p>4</p>	<p>Peut partager les meilleures pratiques numériques lors de conférences, de sessions de formation, etc.</p> <p>Améliore et met à jour les connaissances numériques</p> <p>Peut fournir des possibilités de FPC dans la technologie d'enseignement pour les autres formateurs</p>	<p>5</p>	<p>Peut participer à des réseaux et / ou des conférences régionales, nationales ou internationales, CLIL(EMILE) sur le rôle des technologies numériques dans la classe</p>	<p>6</p>
<p>12. Administration</p>	<p>1.1</p> <p>Peut remplir une inscription en classe avec précision et rapidité et distribuer / collecter / retourner du matériel</p> <p>Peut conserver des dossiers minutieux des leçons</p>	<p>Points</p> <p>1</p>	<p>1.2</p> <p>Note les devoirs, complète les rapports, l'administration et les tests de manière efficace et rapide</p> <p>Agit sur les retours du formateur après l'observation de la leçon</p> <p>Peut traiter de manière appropriée les besoins et les souhaits des étudiants</p>	<p>Points</p> <p>2</p>	<p>2.1</p> <p>Peut aider à mettre en œuvre des changements et des défis dans l'établissement.</p> <p>Fait face de manière proactive aux besoins et aux renseignements des étudiants.</p>	<p>Points</p> <p>3</p>	<p>2.2</p> <p>A une attitude proactive et accueille les commentaires sur l'enseignement et la FPC</p> <p>Peut prendre en charge certaines tâches administratives, présider des réunions au niveau local et travailler avec la direction pour concevoir des programmes de formation.</p> <p>Peut utiliser les TIC avec les apprenants pour établir des échanges interrégionaux et / ou internationaux</p>	<p>Points</p> <p>4</p>	<p>3.1</p> <p>Peut représenter les cadres supérieurs en faisant la liaison avec les entreprises, les clients, les parents, les départements des finances, le cas échéant</p>	<p>Points</p> <p>5</p>	<p>3.2</p> <p>Peut concevoir, initier et coordonner des cours</p> <p>Peut assurer la liaison avec les entreprises, les clients, les départements des finances et d'autres intervenants, le cas échéant</p> <p>Peut innover et reconsidérer les systèmes administratifs</p> <p>Peut être un acteur clé dans le processus de recrutement des formateurs.</p>	<p>Points</p> <p>6</p>
<p>13. Professeur en tant que professionnel</p>	<p>1.1</p> <p>Prend conseil auprès de collègues, de personnes expérimentées et de manuels scolaires</p>	<p>Points</p> <p>1</p>	<p>1.2</p> <p>Se coordonne efficacement avec les enseignants et les managers</p> <p>Respecte les règlements et les lignes directrices de conduite de l'établissement</p>	<p>Points</p> <p>2</p>	<p>2.1</p> <p>Peut actualiser ses connaissances en lisant de nouveaux articles, livres et sites Web sur le CLIL (EMILE) et la pédagogie</p> <p>Accueille volontiers l'enseignement en équipe et l'observation par les pairs</p>	<p>Points</p> <p>3</p>	<p>2.2</p> <p>A envie d'évoluer dans son rôle d'enseignant / formateur CLIL(EMILE) : - en travaillant systématiquement à appliquer de nouvelles techniques et à améliorer son enseignement, -en expérimentant de nouveaux matériaux et médias, -en opérant à une auto-évaluation régulière de ses propres besoins de développement professionnel; -en suivant des cours de perfectionnement professionnel continu; - en participant à des réseaux et / ou des conférences régionales, nationales ou internationales sur le CLIL (EMILE)</p> <p>Essaye de nouveaux matériaux et médias; une auto-évaluation régulière de ses propres besoins de développement professionnel; en suivant des cours de perfectionnement professionnel continu; en participant à des réseaux CLIL (EMILE) régionaux, nationaux ou internationaux</p>	<p>Points</p> <p>4</p>	<p>3.1</p> <p>Agit comme mentor des enseignants novices et observe les formateurs</p> <p>Peut prendre en charge certains projets</p>	<p>Points</p> <p>5</p>	<p>3.2</p> <p>Peut planifier et diriger des sessions de développement d'enseignants</p> <p>Peut observer et donner des retours aux collègues de tous les niveaux</p>	<p>Points</p> <p>6</p>